

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по результатам внутреннего аудита**  
**соответствия Основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 75 Кировского района Волгограда»**  
**обязательному минимуму содержания, заданному**  
**в Федеральной образовательной программе дошкольного образования**

Основная образовательная программа МОУ «Детский сад № 75» (далее Программа) разработана с целью создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования “Радуга” (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьева.; науч.рук. Е.В.Соловьева).- М.:Просвещение, 2010 направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на создание каждому ребенку возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Сравнительный анализ программ**

ФОП ДО	ООП ДОУ «Детский сад № 75»	Показатели		
		Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
<p>ФОП разработана в соответствии Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», обновленным ФГОС ДО в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264), Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</p> <p>Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста (от 2 мес. до 7 лет) и</p>	<p>ООП ДОУ «Детский сад № 75» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155), на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (ПООП ДО) протокол заседания педагогического совета №1 от 28.08.2015 г.); примерной образовательной программы дошкольного образования “Радуга” (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьева.; науч.рук. Е.В.Соловьева).- М.:Просвещение, 2010 , с учетом Указа Президента РФ от 07.05.2019 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</p>		+	

<p>направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.</p>				
<p><b>Цель Программы:</b> создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p>	<p>Программа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;</li> <li>на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.</li> </ul> <p>При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. (В организации образовательного процесса определён комплексно - тематический с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.</p>		+	
<p><b>Содержание Программы</b> включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям</p>	<p><b>Содержание Программы</b> включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:</p>		+	

<p>развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.</p>	<p>социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.</p>			
<p><b>Реализация Программы</b> осуществляется на государственном языке Российской Федерации.</p>	<p><b>Реализация Программы</b> осуществляется на государственном языке Российской Федерации.</p>	+		
<p><b>Структура ФОП ДО</b> представлена разделами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Общие положения</li> <li>II. Целевой раздел</li> <li>III. Содержательный раздел</li> </ol> <p>Федеральная программа воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>IV. Организационный раздел</li> </ol> <p>Федеральный календарный план воспитательной работы</p>	<p><b>Структура ООП ДОУ № 75</b> представлена разделами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Целевой</li> <li>II. Содержательный</li> <li>III. Организационный</li> <li>IV. Дополнительный (Краткая презентация Программы)</li> </ol> <p>– Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 75»</p> <p>– Календарный план воспитательной работы по реализации Рабочей программы воспитания</p>		+	
<p>Объем обязательной части ФОП ДОУ «Детский сад № 75» и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает региональный компонент и специфику условий осуществления образовательного процесса.</p>	<p>В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям. В вариативной части включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов, включая региональный компонент, традиции детского сада, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, педагогическая и психологическая диагностика, содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, представлены вариативные формы предоставления образовательных услуг дошкольного образования.</p> <p>В Организационный раздел включено описание организации жизнедеятельности детей, условия</p>		+	

	<p>реализации Программы, материально-техническое оснащение. В вариативной части отражен распорядок дня, календарный план воспитательной работы, особенности развивающей предметно-пространственной среды, методическое обеспечение реализации Программы.</p>			
<p><b>I. Общие положения ФОП ДО</b>  Раскрывают назначение ФОП ДО статус и особенности ФОП, содержание разделов (целевого, содержательного и организационного). Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.</p>	<p>Отсутствует</p>			<p>+</p>
<p><b>I. Целевой раздел ФОП ДО</b>  В Целевой раздел включена пояснительная записка, планируемые результаты реализации программы:  – планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном (по всем возрастам) возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов  – подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.</p>	<p><b>I.Целевой раздел</b>  В Целевой раздел включена пояснительная записка и ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры). В пояснительной записке раскрыты цели и задачи, основные научные концепции, принципы и положения. В вариативной части описаны планируемые результаты освоения Программы.  – <b>пояснительная записка</b> (содержит перечень нормативно-правовых документов, цель, задачи)  <b>Цель:</b> воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-</p>		<p>+</p>	<p>+</p>

– пояснительная записка

**Цель:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи:**

– обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа;

– построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

– создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

– достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

**культурных традиций.** Программа направлена на создание пространства детской реализации – поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации, стимулирует к творчеству педагогов и дает больше возможностей для проявления профессиональных компетенций.

**Задачи:**

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

– создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников;

– воспитание у детей дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, интерес и уважение к родному краю, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности;

– осуществление преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

– формирование предпосылок учебной деятельности и

<p>– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p><b>Принципы и подходы к формированию ФОП ДО.</b></p> <p>– планируемые результаты реализации ФОП ДО представлены в форме возрастных характеристик возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению (1 – 8 лет);</p> <p>– педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов</p>	<p>отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;</p> <p>– создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;</p> <p>– создание пространства детской реализации предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка и создание условий для самореализации;</p> <p>– создание современной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии ФГОС ДО и требованиями программы «Радуга»;</p> <p>– осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого- педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.</p> <p><b>Принципы реализации ООП;</b></p> <p>– основные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста представлены в виде возрастных и психофизических особенностей детей 1-2 года, 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет;</p> <p>– планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.</p>			
<p><b>П. Содержательный раздел ФОП ДО</b></p> <p>– задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям во всех возрастных группах</p>	<p><b>П.Содержательный раздел:</b></p> <p>– особенности осуществления образовательного процесса в раннем и дошкольном возрасте с учетом разных видов детской деятельности;</p>		+	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– направления и задачи КРР</li> <li>– федеральную рабочую программу воспитания</li> <li>– иные материалы</li> </ul>				
<p><b>Содержание образовательной деятельности</b> (прописаны задачи и направления деятельности педагогического работника):</p> <p><b>1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в сфере социальных отношений,</li> <li>– в области формирования основ гражданственности и патриотизма,</li> <li>– в сфере трудового воспитания,</li> <li>– в области формирования основ безопасного поведения.</li> </ul> <p>Материал разделен по возрастам (2 мес. –7 лет).</p>	<p><b>1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b> определяет такие направления как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие игровой деятельности детей,</li> <li>– приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным),</li> <li>– формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу,</li> <li>– развитие трудовой деятельности,</li> <li>– воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам,</li> <li>– формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека,</li> <li>– безопасность.</li> </ul> <p>Материал разбит по возрастам (2 – 7 лет).</p>		+	
<p><b>2. Образовательная область «Познавательное развитие»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сенсорные эталоны и познавательные действия,</li> <li>– окружающий мир,</li> <li>– природа,</li> <li>– математические представления.</li> </ul> <p>Материал разделен по возрастам (2 мес. –7 лет).</p>	<p><b>2. Образовательная область «Познавательное развитие»</b> по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сенсорное развитие,</li> <li>– развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности,</li> <li>– формирование математических представлений, формирование целостной картины мира,</li> <li>– расширение кругозора детей,</li> <li>– ознакомление с природой.</li> </ul> <p>Материал разделен по возрастам (2-7 лет).</p> <p>– образовательная область <b>«Речевое развитие»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития свободного общения со взрослыми и детьми, развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи;</li> <li>– связной речи – диалогические и монологические</li> </ul>			

	<p>форм),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– звуковой культура речи,</li> <li>– работы над грамматическим строем речи и ознакомлением с художественной литературой.</li> </ul> <p>В старшей и подготовительной группе: подготовка к обучению грамоте.</p>			
<p><b>3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобщение к искусству</li> <li>– изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство, прикладное творчество),</li> <li>– конструктивная деятельность,</li> <li>– музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-игровое и танцевальное творчество)</li> <li>– театрализованная деятельность</li> <li>– культурно-досуговая деятельность</li> </ul> <p>Материал разделен по возрастам (2 мес. –7 лет).</p>	<p><b>3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– слушание,</li> <li>– пение,</li> <li>– музыкально-ритмические движения,</li> <li>– развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка),</li> <li>– развитие детского творчества,</li> <li>– приобщение к изобразительному искусству.</li> </ul> <p>Материал разбит по областям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в качестве вариативных формы, способы, методы и средства реализации ООП МДОУ «Детский сад № 75» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников представлены формы работы в младшем и старшем дошкольном возрасте по всем образовательным областям.</li> <li>– проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья строится в соответствии с СанПин. Регламентировано количество и максимальное время организованной образовательной деятельности в день во всем возрастам.</li> <li>– особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик представлено в виде системы физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ;</li> <li>– способы направления поддержки детской инициативы предполагают создание условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста;</li> </ul>		+	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представлен примерный план игровой деятельности по возрастам на учебный год;</li> <li>– составлено комплексно-тематическое планирование (ранний, младший и средний, старший дошкольный возраст), определяющее тему недели, срок реализации, задачи и итоговое мероприятие. Планирование ориентировано на времена года, государственные и календарные праздники.</li> </ul>			
<p><b>4. Образовательная область «Речевое развитие»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие понимания речи (2 мес. – 2 лет),</li> <li>– формирование словаря</li> <li>– звуковая культура речи</li> <li>– грамматический строй речи</li> <li>– связная речь</li> <li>– подготовка детей к обучению грамоте (с 3-4 лет)</li> <li>– интерес к художественной литературе</li> </ul> <p>Материал разделен по возрастам (2 мес. – 7 лет).</p>	<p><b>4. Образовательная область «Речевое развитие»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи);</li> <li>– развитие связной речи – диалогические и монологические форм,</li> <li>– развитие звуковой культуры речи,</li> <li>– работа над грамматическим строем речи и ознакомление с художественной литературой.</li> </ul> <p>В старшей и подготовительной группе: подготовка к обучению грамоте.</p> <p>Инвариативная часть для детей 1,5 – 7 лет представлена программой «От звука к букве» Е.В. Колесниковой</p>		+	
<p><b>5. Образовательная область «Физическое развитие»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ходьба и упражнения в равновесии</li> <li>– бег</li> <li>– прыжки</li> <li>– ползание и лазанье</li> <li>– катание, бросание, метание</li> <li>– общеразвивающие упражнения</li> <li>– музыкально-ритмические движения</li> <li>– подвижные игры</li> <li>– формирование основ здорового образа жизни</li> <li>– спортивные упражнения (с 3 – 4 лет: катание на лыжах, санках, велосипеде, плавание),</li> <li>– туристские прогулки и экскурсии (с 5 – 6 лет),</li> </ul>	<p><b>5. Образовательная область «Физическое развитие»</b> (обязательная часть по направлениям физического развития детей 2-7 лет и инвариативная часть представлена парциальной программой по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста Бурениной А.И. «Ритмическая мозаика».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение, спортивные игры и соревнования под музыкальное сопровождение;</li> <li>– развитие двигательных качеств и умений</li> </ul>		+	

<p>– строевые упражнения (с 6 – 7 лет). Материал разделен по возрастам (2 мес. – 7 лет).</p>				
<p><b>Примерный перечень</b> литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы.</p>			+	
<p><b>Федеральная рабочая программа воспитания</b> – пояснительная записка, <b>Целевой раздел:</b> – методологические основы и принципы построения Программы воспитания, – уклад образовательной организации, – воспитывающая среда ДОО, – общности (сообщества) ДОО, – культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада, – социокультурный контекст, – деятельности и культурные практики в ДОО, – требования к планируемым результатам освоения Программы Воспитания, – целевые ориентиры воспитания в раннем возрасте, – целевые ориентиры воспитания в дошкольном возрасте. <b>Содержательный раздел:</b> – содержание воспитательной работы по направлениям воспитания, – особенности реализации воспитательного процесса, – особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания, <b>Организационный раздел:</b></p>	<p>Как приложение к ООП МОУ – Рабочая программа воспитания (РПВ) и Календарный план воспитательной работы по реализации Рабочей программы воспитания</p>		+	+

<ul style="list-style-type: none"> <li>– общие требования к условиям реализации Программы воспитания,</li> <li>– взаимодействия взрослого с детьми.</li> </ul> <p>События ДОО,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация предметно-пространственной среды,</li> <li>– кадровое обеспечение воспитательного процесса,</li> <li>– нормативно-методическое обеспечение реализации Программы Воспитания,</li> <li>– особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.</li> </ul>				
<p><b>Примерный календарный план воспитательной работы</b></p>				
<p><b>Программа коррекционно-развивающей работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности реализации Программы КРР с воспитанниками с ОВЗ,</li> <li>– особенности и задачи реализации Программы КРР с воспитанниками целевых групп,</li> <li>– особенности и задачи реализации Программы КРР с одаренными воспитанниками,</li> <li>– особенности и задачи реализации Программы КРР с часто болеющими воспитанниками.</li> </ul>	<p>Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции воспитанников представлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– функциями кабинета педагога-психолога,</li> <li>– перечнем аналитико - диагностикой деятельности педагога психолога на учебный год;</li> <li>– коррекционно-развивающей деятельностью логопункта;</li> <li>– прописаны обязанности участников коррекционно-образовательного процесса (заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, специалисты ДОУ);</li> <li>– взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников оформлено в виде цели, задач, принципов, форм взаимодействия;</li> <li>– преемственность со школой представлено в виде последовательности и форм работы.</li> </ul>			+
<p><b>Особенности организации РППС</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для</li> </ul>	<p><b>Особенности организации РППС</b></p> <p>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части, формируемой участниками образовательных отношений. РППС ДОУ способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем: 1) совместную партнерскую</p>		+	

<p>использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.</p> <p>– В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).</p>	<p>деятельность взрослого и детей; 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами РППС, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.</p>			
<p><b>IV. Организационный раздел</b></p> <p>– психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы,</p> <p>– кадровые условия реализации ФОП,</p> <p>– примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах,</p> <p>– федеральный календарный план воспитательной работы.</p>	<p><b>III. Организационный раздел</b></p> <p>Прописаны:</p> <p>– <b>кадровое обеспечение,</b></p> <p>– <b>условия реализации ООП,</b> включая нормативно-правовую документацию учреждения;</p> <p>– <b>создание и обновление предметно-развивающей среды</b> (варианты построения). Обозначены имеющиеся условия по всем образовательным областям;</p> <p>– <b>учебно-методическое обеспечение</b> ООП МОУ «Детский сад № 75» соответствует инновационной программе дошкольного образования «Радуга». / Под ред. (С.Г. Яковсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьева.; науч.рук. Е.В.Соловьева).- М.:Просвещение, 2010</p> <p>– <b>организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.</b> При организации режима учитываются сезонные особенности. Прописан режим деятельности в каждой возрастной группе с учетом социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинских работников.</p>		+	
	<p><b>III. Дополнительный раздел</b></p>			+